

RECONNAISSANCE DES ACQUIS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

ÉTAT DE SITUATION D'UN SERVICE À FAIRE RECONNAÎTRE

Colloque de la TRÉAQFP

22 mai 2015

Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire (DEAAC)
Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR)

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

Déroulement de l'atelier :

- Quelques statistiques
- Rencontre du 15 mai 2014 – prélude des travaux en RAC-FGA
- Les dispositifs en RAC-FGA (statistiques et constats)
- Pistes de travail
- Période de questions

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

QUELQUES STATISTIQUES

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

Nombre d'épreuves en reconnaissance des acquis en FGA

Inscription par épreuve en reconnaissance des acquis extrascolaires 2008-2009 à 2013-2014						
Épreuves	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
TENS (AENS)	6 675	7 112	7 179	7 166	6 754	6 588
PLE	1 449	1 585	1 423	1 552	1 511	1 655
Examen seulement	4 599	4 149	3 970	3 514	3 603	4 073
Épreuve synthèse	325	283	250	237	260	190
GED-TS (CEES)	144	271	208	74	135	114
TDG	9 338	10 281	9 491	9 412	9 218	9 920
UCG	684	912	687	363	442	444
Total	23 214	24 593	23 208	22 318	21 923	22 984

Source : MEESR, DPOB, système Charlemagne, bilan 5 de chacune des années scolaires.

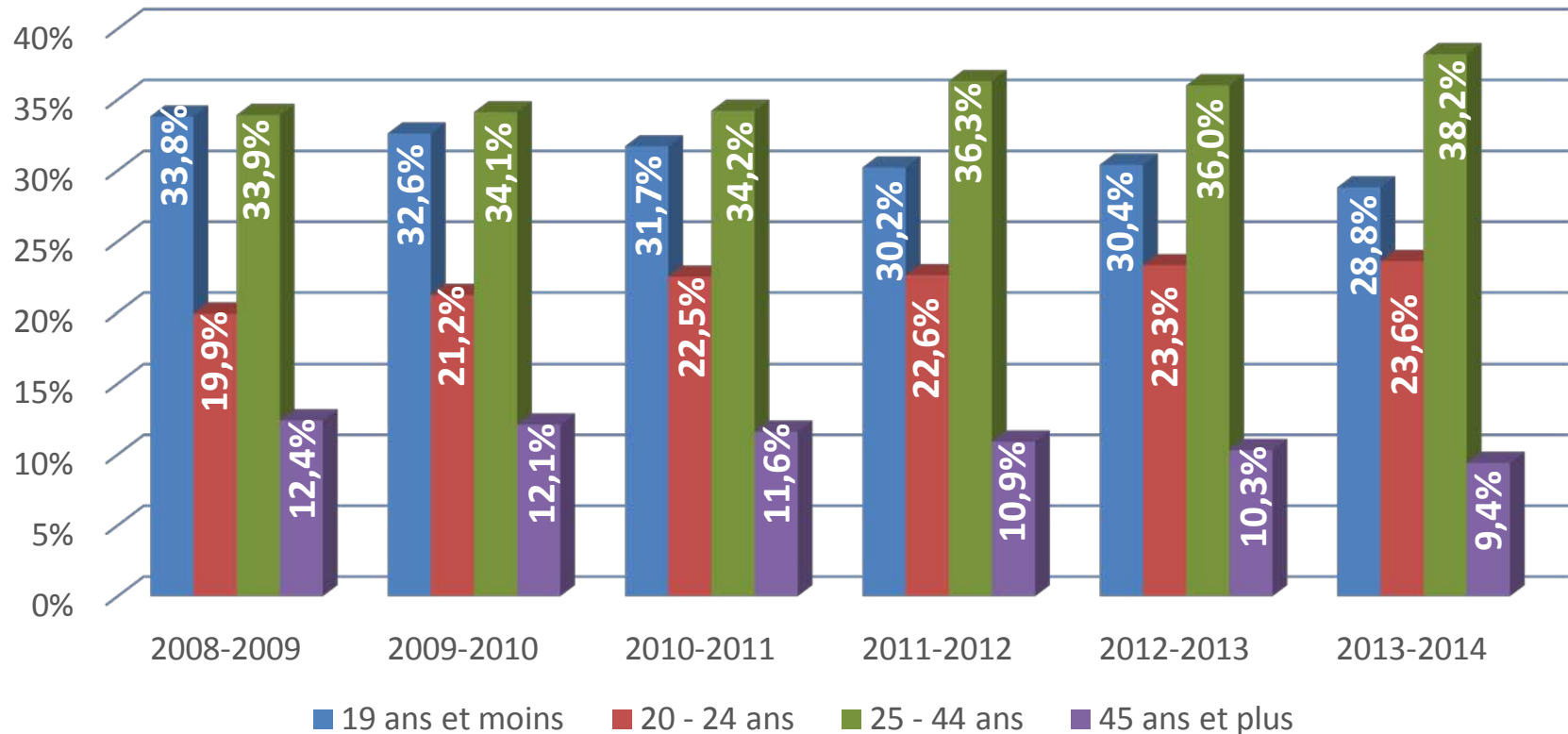
Répartition des allocations allouées aux épreuves de la reconnaissance des acquis scolaires et extrascolaires – années de référence 2013 -2014

Épreuve	Allocation/épreuve	Montant attribué en 2012 - 2013
Tests d'équivalence de niveau de scolarité (TENS)	40 \$ X 6 588	263 520 \$
Test de développement général (TDG)	40 \$ X 9 920	396 800 \$
Examen seulement	40 \$ X 4 073	169 920 \$
<i>Prior Learning Examination (PLE)</i>	80 \$ X 1 655	132 400 \$
Épreuve synthèse (ÉS)	80 \$ X 190	15 200 \$
Univers de compétences génériques(UCG)	290 \$ X 444	128 760 \$
<i>General Educational Development (GED)</i>	150 \$ X 114	17 100 \$
Total		1 123 700 \$

Source : MEESR, DPOB, système Charlemagne, bilan 5 de chacune des années scolaires.

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

Utilisation de l'ensemble des épreuves (par groupes d'âge)



Source : MEESR, DPOB, système Charlemagne, bilan 5 de chacune des années scolaires.

Proportion des personnes utilisatrices de la RA en 2012-2013 selon le secteur fréquenté l'année suivante, soit en 2013-2014

Inscrit en	FGA	FGA-FP	FP	Autres (Collèges, FGJ, etc.)	Sous-total	Absent de la formation l'année suivante	Total
19 ans et moins	21,9 %	9,8 %	30,2 %	8,9 %	70,8 %	29,2 %	100 %
20 – 24 ans	18,5 %	7,3 %	29,0 %	6,3 %	61,1 %	38,9 %	100 %
25 – 34 ans	13,3 %	6,2 %	29,1 %	4,9 %	53,5 %	46,5 %	100 %
35 – 44 ans	10,8 %	5,2 %	26,7 %	3,5 %	46,2 %	53,8 %	100 %
45 ans et plus	9,4 %	2,7 %	20,2 %	1,4 %	33,7 %	66,3 %	100 %

Source: MEESR, DEAAC, extraction spéciale, système Charlemagne, bilan 4 de 5 de 2013-2014.

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

En résumé :

- On remarque que plus de 60 % des adultes des groupes d'âge de 19 ans et moins (70,8 %) et 20 – 24 ans (61,1 %), ayant utilisé un dispositif de la RAC-FGA, poursuivent leur parcours scolaire l'année suivante
- Pour les autres groupes, on remarque que les adultes sont absents du système scolaire l'année suivant leur participation à un dispositif de la RAC-FGA
- Sans pouvoir le confirmer, on présume que plusieurs ont pu intégrer le marché du travail, maintenir leur emploi ou encore obtenir un meilleur emploi
- D'autres peuvent être à la recherche d'emploi

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

Rencontre du 15 mai 2014 – prélude des travaux en RAC-FGA

Commissions scolaires participantes	
Kamouraska-Rivière-du-Loup	de la Côte-du-Sud
de Montréal	de la Capitale
de la Seigneurie-des-Milles-Iles	Des Hauts-Cantons
des Hautes-Rivières	

Autres Commissions scolaires invitées	
New Frontiers	English Montreal
de Sorel-Tracy	

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

Constats globaux en suivi de la rencontre du 15 mai 2014

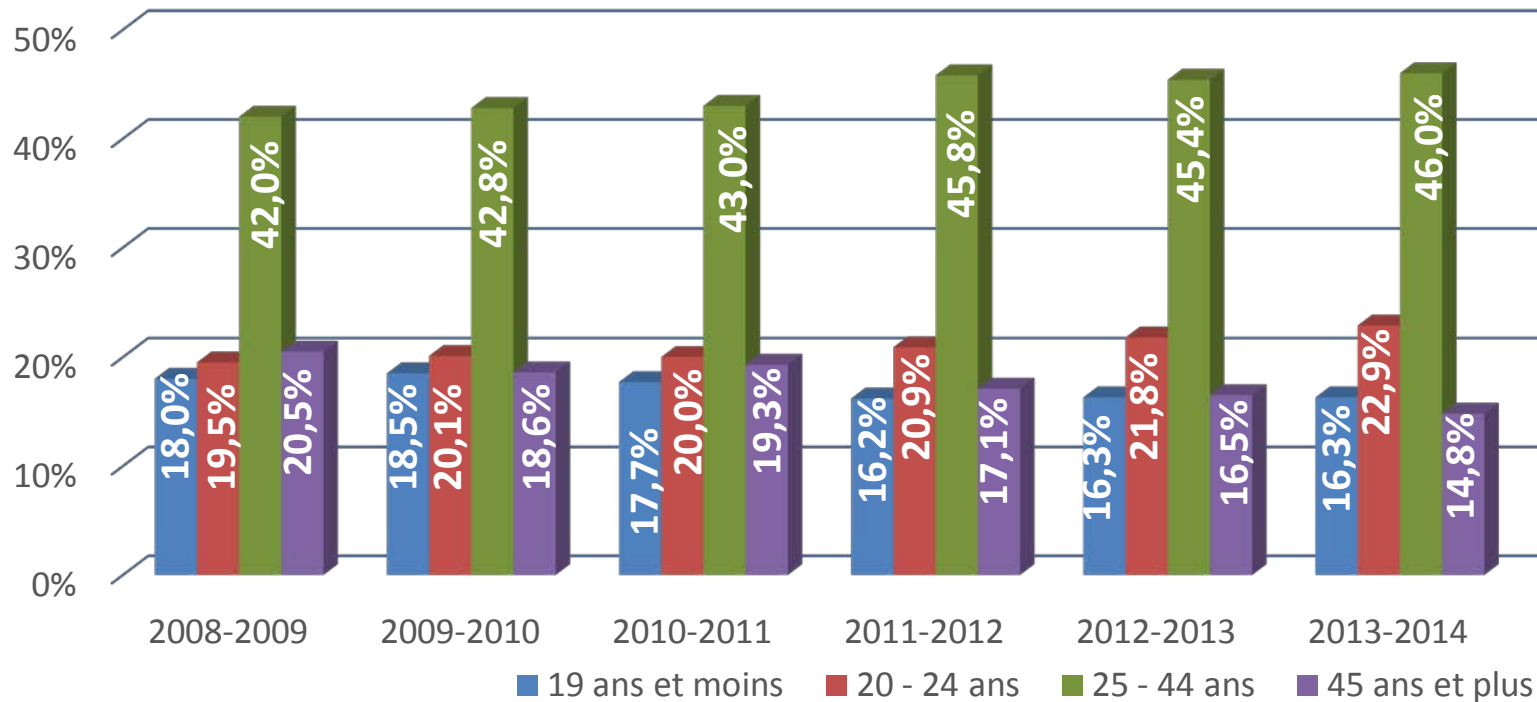
- À partir des réflexions et des commentaires entendus, élaboration d'un état de situation sur la reconnaissance des acquis extrascolaires à la formation générale des adultes
- Cet état de situation fait ressortir les avantages, les inconvénients et les constats de chaque dispositif, mais également des observations en périphéries de ceux-ci :
 - ❖ Communication et information
 - ❖ Accessibilité
 - ❖ Relation avec le réseau
 - ❖ Utilisation et la préparation
 - ❖ Financement

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

LES DISPOSITIFS EN RAC-FGA STATISTIQUES ET CONSTATS

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

Tests d'équivalence de niveau de scolarité - TENS (par groupes d'âge)



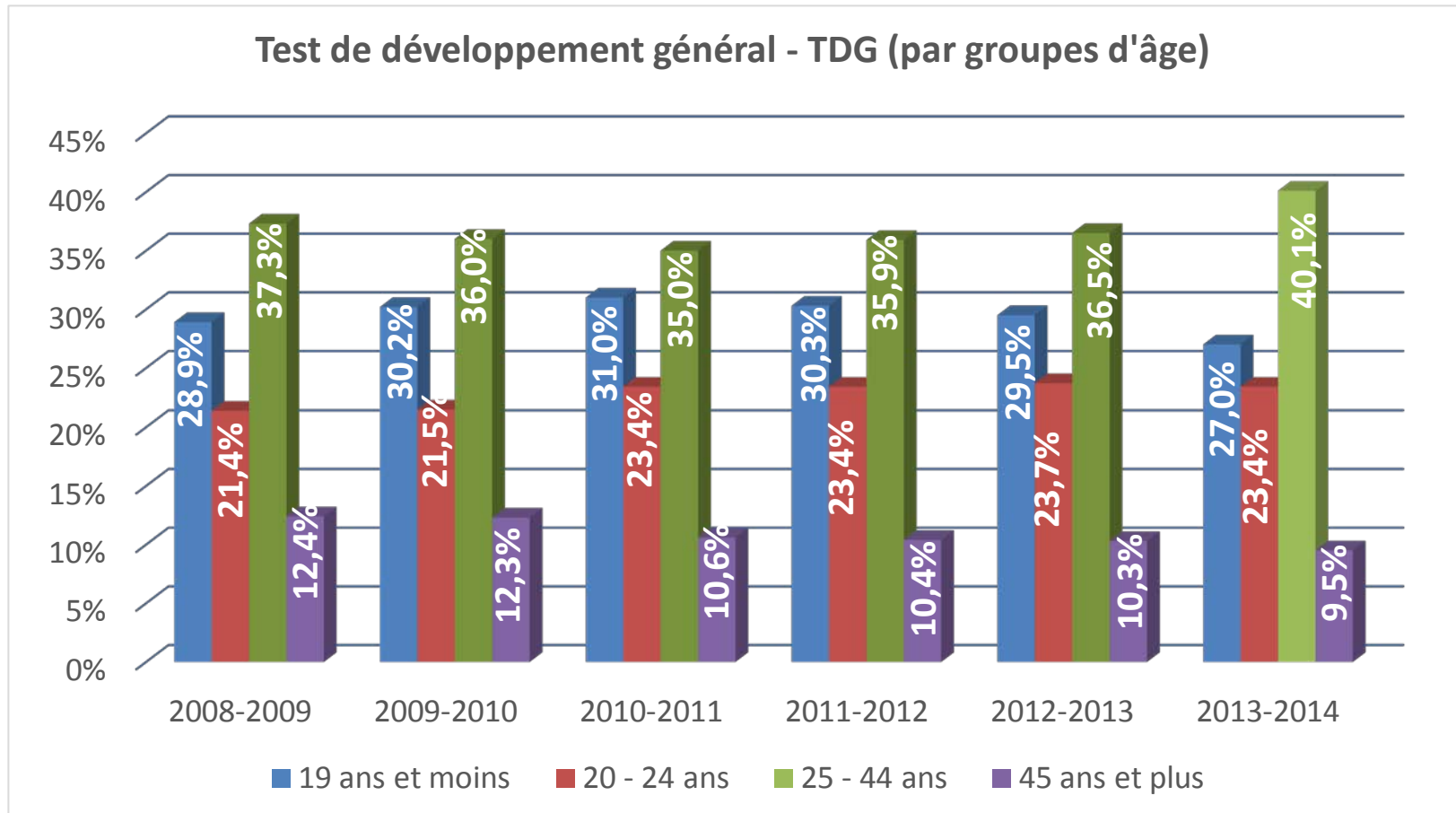
Source : MEESR, DPOB, système Charlemagne, bilan 5 de chacune des années scolaires.

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

TENS – Constats

- Dispositif conçu, à ses débuts, pour la clientèle adulte de 25 ans et plus
- Aujourd'hui, près de 40 % des utilisateurs des TENS proviennent des groupes d'âge de 19 ans et moins et 20 – 24 ans
- Dispositif répondant à un besoin important. En moyenne près de 7 000 TENS sont administrés par année
- Bien que les représentants des commissions scolaires mentionnent que les tests sont démodés et désuets, ils affirment qu'un test répondant aux mêmes buts, et même plus, devrait être conservé comme dispositif à la RAE-FGA

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes



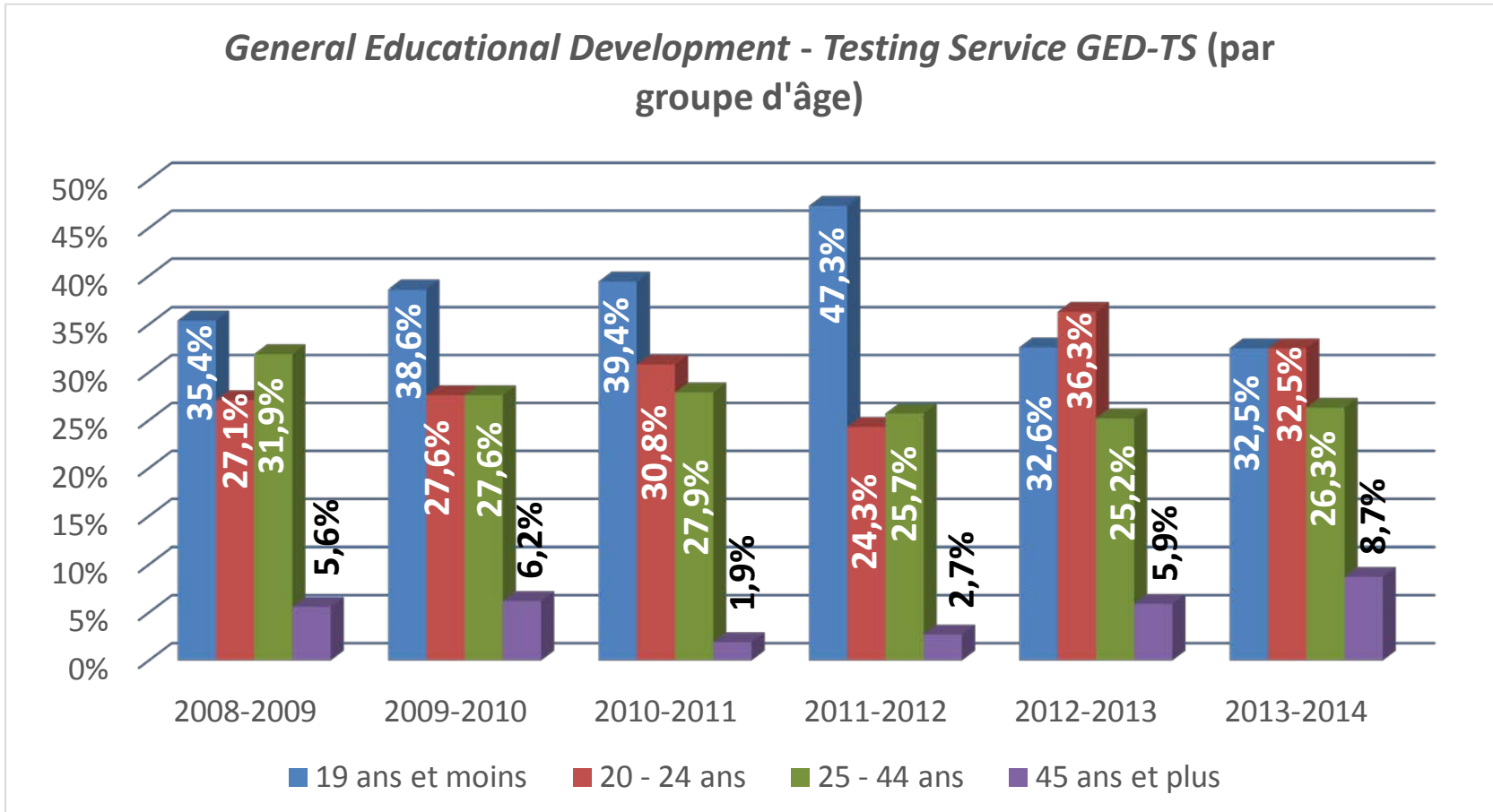
Source : MEESR, DPOB, système Charlemagne, bilan 5 de chacune des années scolaires.

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

TDG – Constats

- Test datant de plus de 20 ans
- Test psychométrique et non de reconnaissance des acquis
- Plus de 50 % des utilisateurs du TDG proviennent des groupes d'âge de 19 ans et moins et 20 – 24 ans
- 30 % sont du groupe d'âge de 19 ans et moins
- Test presque intégralement disponible sur le Web
- Formation donnée pour la préparation à la passation du test

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes



Source : MEESR, DPOB, système Charlemagne, bilan 5 de chacune des années scolaires.

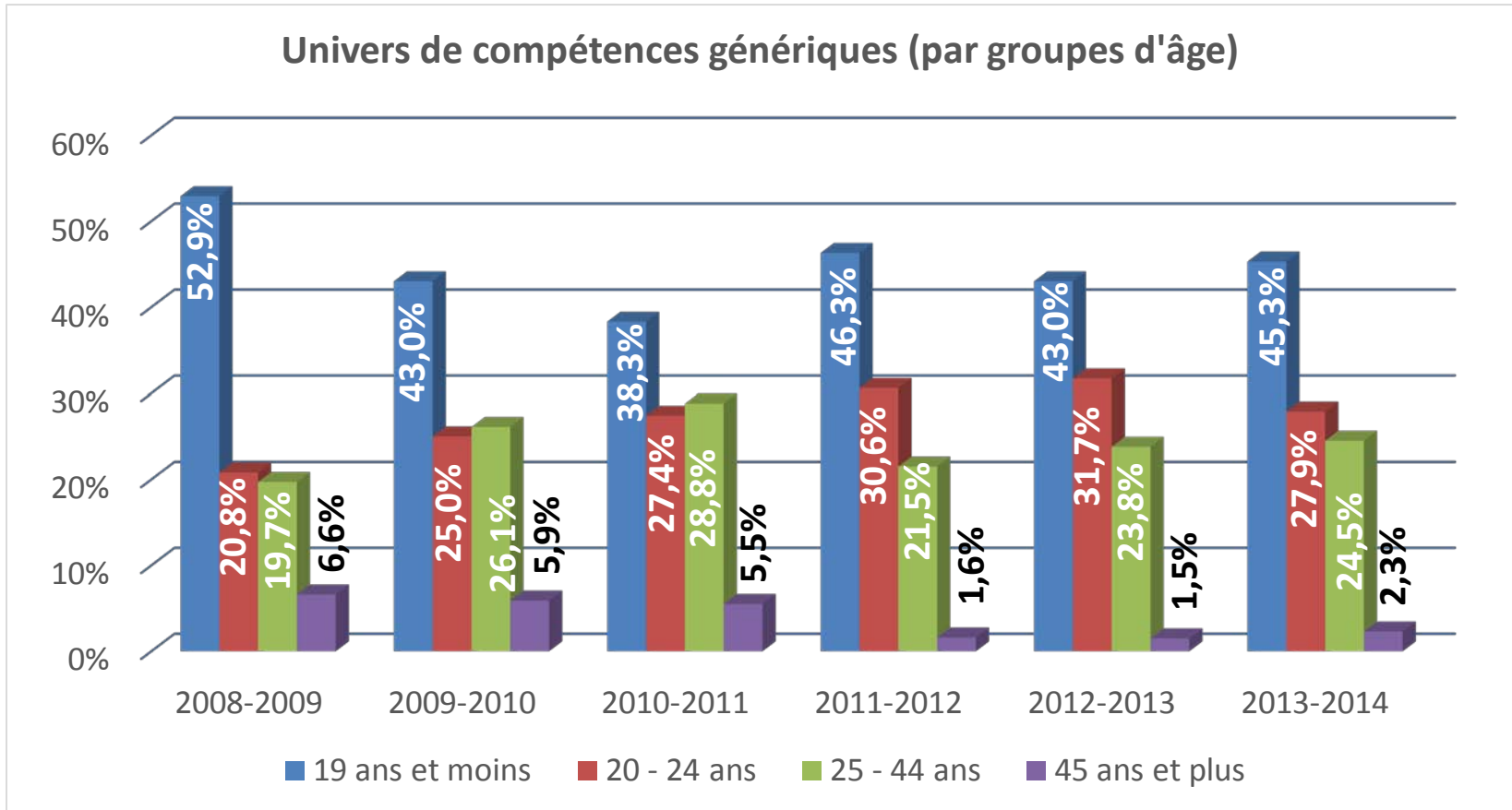
Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

General Educational Development -Testing Service

Constats

- Dispositif n'est pas utilisé par toutes les commissions scolaires
- Démarches administratives exigeantes
- Modification de la version américaine a des impacts importants sur la version canadienne (anglophone et francophone)
- Malgré ces constats, les représentants des commissions scolaires s'accordent pour dire qu'il faut conserver ce dispositif

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes



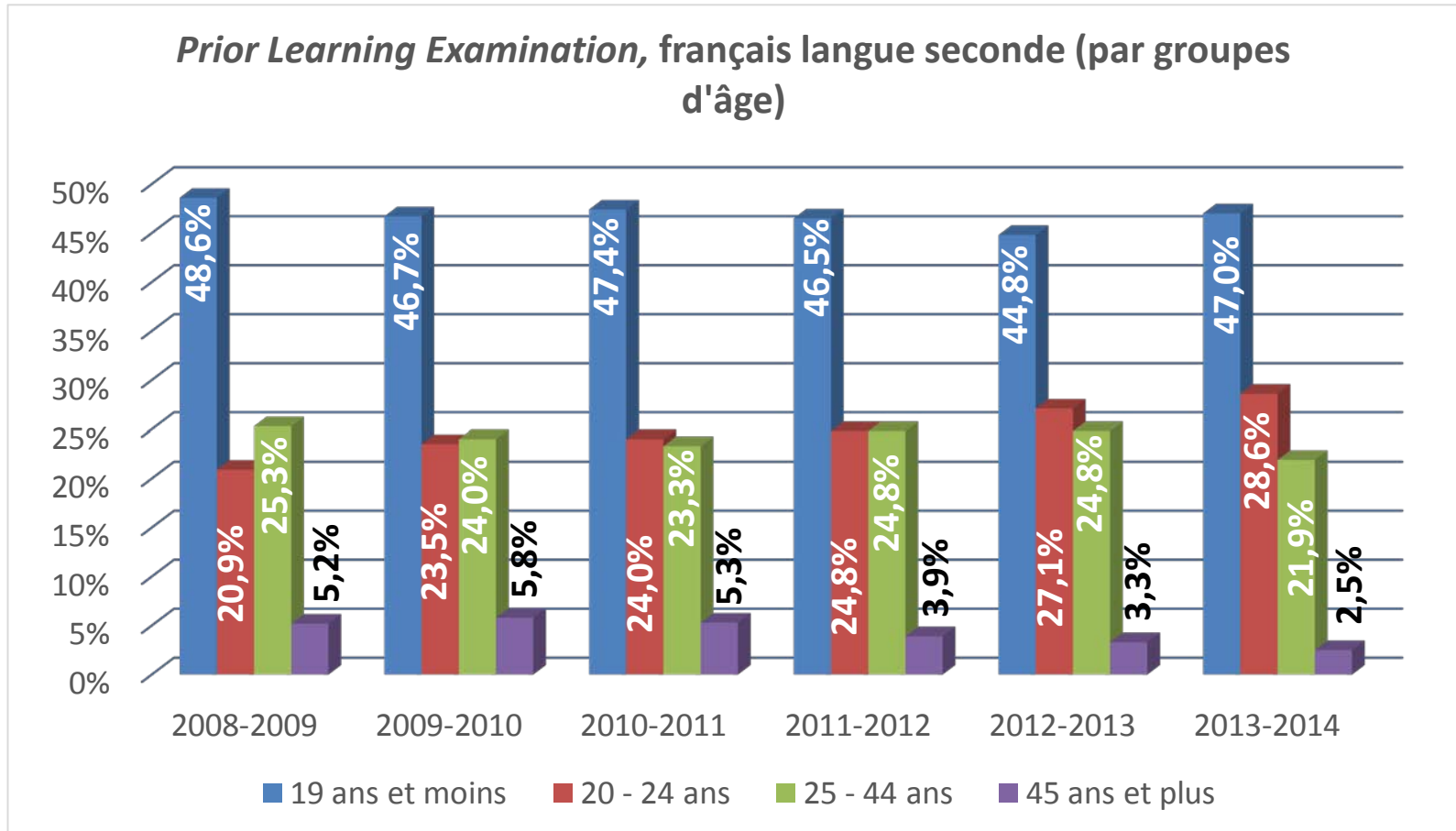
Source : MEE SR, DPOB, système Charlemagne, bilan 5 de chacune des années scolaires.

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

Univers de compétences génériques - Constats

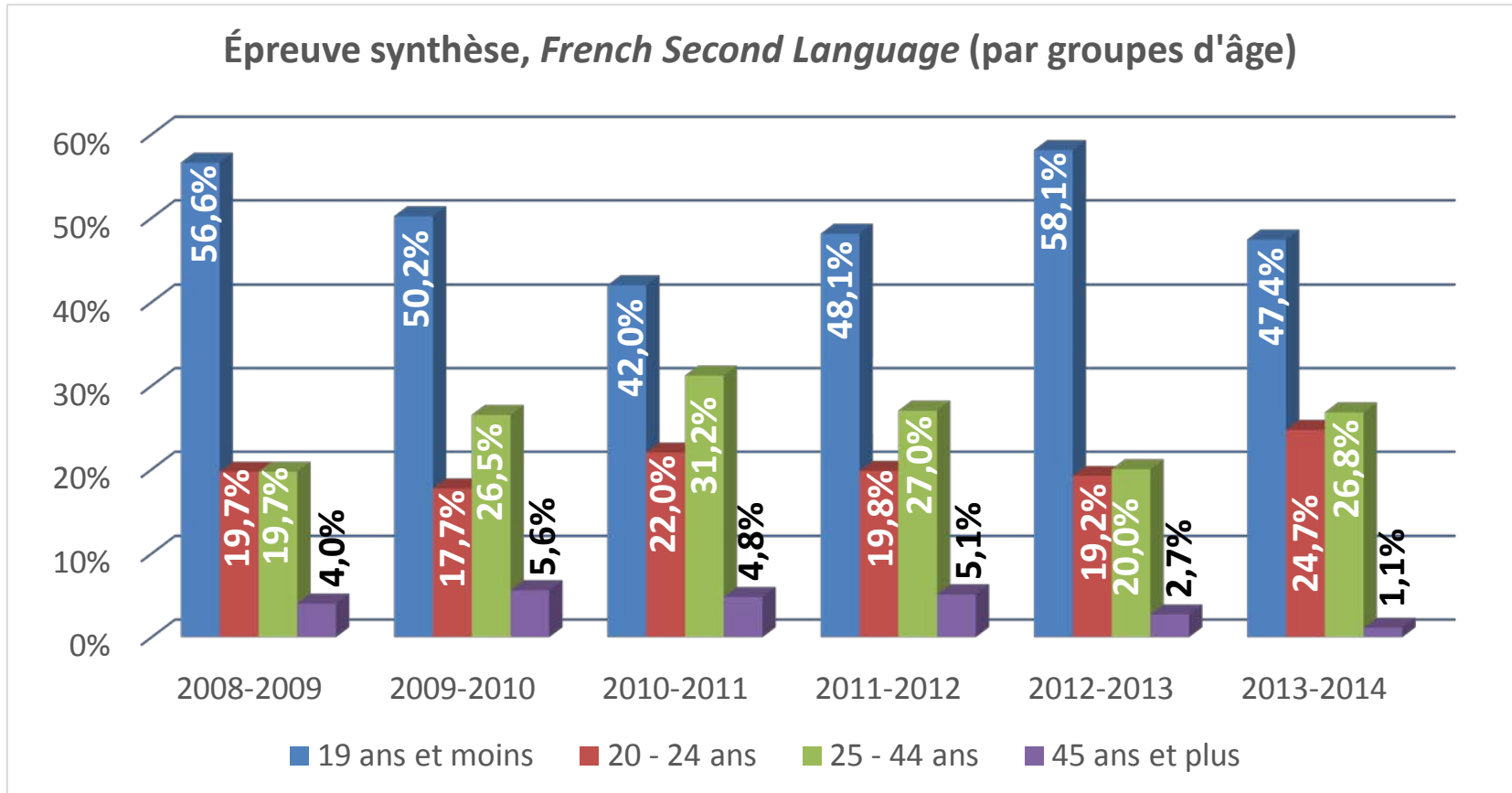
- Mention du manque d'information et de formation pour ce dispositif
- Dispositif exigeant quant à son administration
- Dispositif le plus près des fondements de la reconnaissance des acquis extrascolaires
- Certains univers pourraient être revus pour les actualiser aux besoins actuels et futurs (ex.: informatique)

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes



Source : MEESR, DPOB, système Charlemagne, bilan 5 de chacune des années scolaires.

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes



Source : MEESR, DPOB, système Charlemagne, bilan 5 de chacune des années scolaires.

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

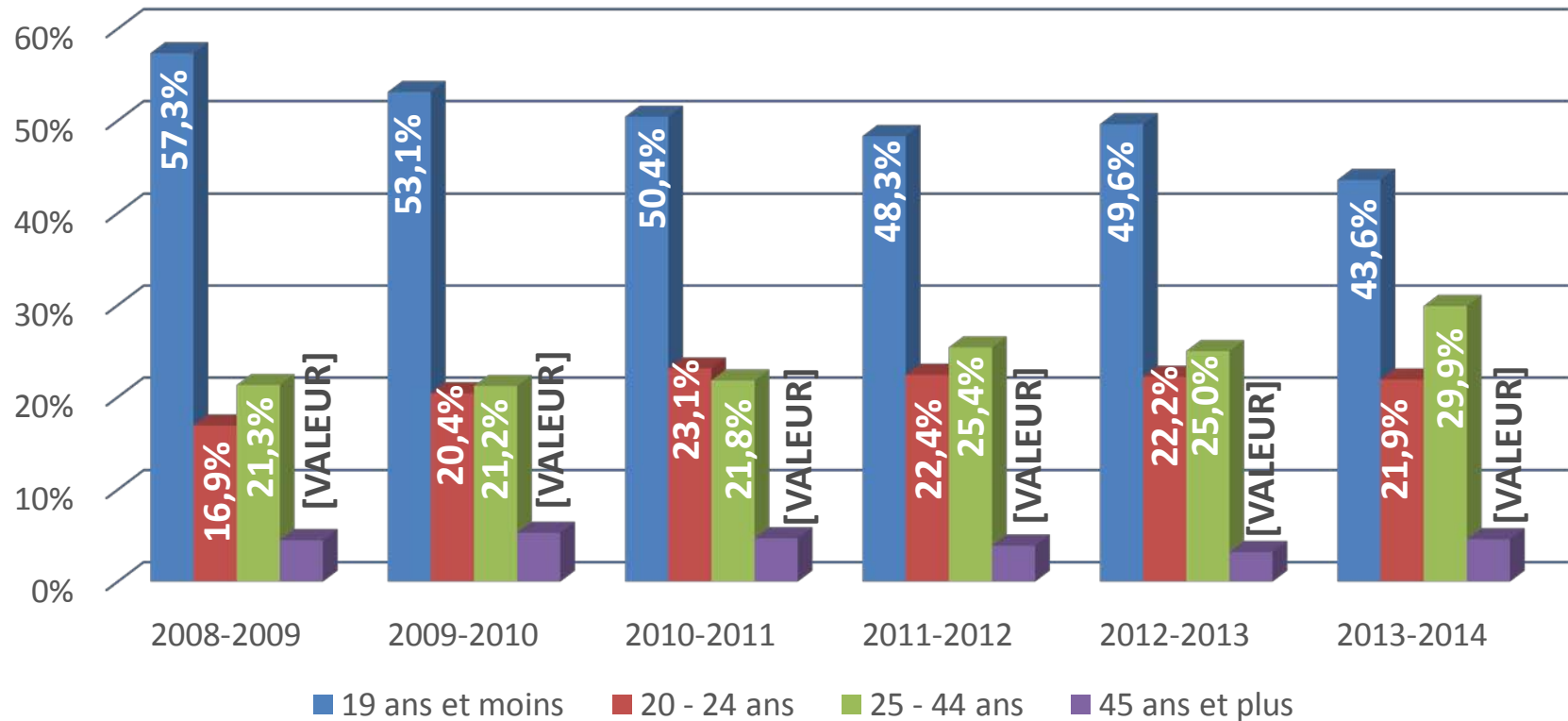
Prior Learning Examination et Épreuve synthèse

Constats

- *PLE* plus utilisé que l'épreuve synthèse
- Pratiques différentes dans les commissions scolaires
- Dispositif à conserver
- Devront être ajustés au nouveau curriculum de la FGA

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

Examen seulement (par groupes d'âge)



Source : MEESR, DPOB, système Charlemagne, bilan 5 de chacune des années scolaires.

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

Examen seulement - Constats

- Entre 2008-2009 et 2012-2013, la clientèle inscrite pour la passation de l'« Examen seulement » varie entre 15 % et 20 % de l'utilisation de l'ensemble des épreuves en reconnaissance des acquis extrascolaires en FGA
- Des épreuves liées au nouveau curriculum de la formation générale seront utilisées dès qu'elles seront disponibles

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

PISTES DE TRAVAIL :

- À L'ÉGARD DES DISPOSITIFS EN RAC-FGA
- À L'ÉGARD D'UNE VISION GLOBALE ET D'ORIENTATIONS MINISTÉRIELLES

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

Pistes de travail à l'égard des dispositifs

Tests d'équivalence de niveau de scolarité –TENS :

- Créer un comité TENS (décembre 2014)
- Élaborer une analyse de situation (hiver 2015)
- Inventorier différentes possibilités pour améliorer ou modifier l'outil (hiver 2015)
- Déposer les recommandations aux autorités
- Écrire trois nouvelles versions transitoires pour chaque test

Test de développement général –TDG :

- Soutenir la Direction de la formation professionnelle dans sa réflexion au regard de la restructuration du TDG
- Collaborer à la mise à jour éventuelle des préalables spécifiques

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

Pistes de travail à l'égard des dispositifs (suite)

General Educational Development Testing Service :

- Collaborer, avec la Direction de la sanction des études, à la prise de décision sur l'avenir de ce dispositif au Québec
- Participer aux discussions avec les homologues des provinces canadiennes quant à l'orientation à prendre, face au *GED-TS* américain
- Examiner un scénario alternatif advenant l'abandon du dispositif *GED-TS*

Univers des compétences génériques :

- Mettre à jour des documents afférents pour cinq univers de compétences génériques qui seront disponibles en format informatisé ainsi qu'en format papier
- Faire un état de situation de chaque univers pour s'assurer qu'ils sont toujours d'actualité
- Proposer des thèmes actuels pour suppléer à ceux qui pourraient être remplacés
- Élaborer un plan d'action pour la promotion de l'utilisation de ce dispositif
- Élaborer un plan de formation et d'information à transmettre au réseau de l'éducation

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

Pistes de travail à l'égard des dispositifs (suite)

Prior Learning Examination et Épreuve synthèse :

- Analyser et comparer les épreuves actuelles avec les épreuves régulières des programmes d'études pour ressortir les fondements ayant servi à l'élaboration de ces dispositifs

Examen seulement :

- En attente des épreuves des programmes d'études du nouveau pédagogique

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

Pistes de travail à l'égard d'une vision globale et d'orientations ministérielles

- Réflexion quant à l'élaboration d'un cadre de référence en matière de reconnaissance des acquis extrascolaires à la FGA
- Réflexion concernant un plan de communication pour recentrer les actions et les intervenants liés à la RAE – FGA
- Voir à une harmonisation des outils de communication pour la RAC-FP et la RAE-FGA afin de faciliter la recherche d'informations pour la clientèle adulte

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

PÉRIODE DE QUESTIONS

Reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

Pour de plus amples renseignements :

Yvan Ouellet, yvan.ouellet@education.gouv.qc.ca

Tél.: 418-643-9754 poste 2121

Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire (DEAAC)